

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования исполнительного комитета
Азнакаевского муниципального района» Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Тумутук»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «31» 08 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ с.Тумутук»
Ф.Ф.Кашапова
Приказ № 63 от «31» 08 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
–дополнительная общеразвивающая программа
МБОУ «СОШ с.Тумутук»
Азнакаевского муниципального района
Республики Татарстан
на 2022-2023 учебный год**

с.Тумутук, 2022 г

Содержание.

1. Пояснительная записка	3 стр
2. Цели и задачи программы	4 стр
3. Концептуальная основа дополнительного образования школы	4 стр
4. Функции дополнительного образования.....	5 стр
5. Характеристика кадрового состава	5 стр
6. Материально-техническая и учебно-методическая база	6 стр
7. Содержание дополнительного образования школы.....	7 стр
7.1.Физкультурно-спортивная направленность.....	8 стр
7.2.Естественнонаучная направленность	8 стр
7.3. Социально-гуманитарная направленность	9 стр
7.4.Туристско-краеведческая направленность.....	9 стр
7.5.Техническая направленность.....	9 стр
7.6.Художественная направленность.....	10 стр
8.Нормативно-правовая база системы дополнительного образования...	10 стр
9. Учебный план.....	11 стр
10.Годовой календарный учебный график	12стр
11. Ожидаемые результаты	15 стр
12. Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования.....	15 стр
13.Формы подведения итогов реализации	16 стр
14.Система представления результатов учащихся	16 стр

1. Пояснительная записка.

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования, процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование учащихся — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования учащихся состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование учащихся создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей

среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно уметь использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

3. Концептуальная основа дополнительного образования школы.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое

сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

4. Функции дополнительного образования:

- образовательная– обучение ученика по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная– обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ученику максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ученика со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная– организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ученика;
- профориентационная- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ученика, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение учеником новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ученику определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение учеником социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ученика в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

5. Характеристика кадрового состава.

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с учениками по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 24 педагогических работников.

№ п/п	Характеристика педагогических и научных работников	Число педагогических работников
1.	2	3
1.	Численность педагогических работников - всего	24
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники	21
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	3
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	-
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	-
2.4.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	2
2.5.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	17
2.6.	лица, прошедшие подтверждение занимаемой должности	1
2.7.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	23
2.8.	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.10	1
2.9.	лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.10	-
2.10.	лица, имеющие среднее профессиональное образование - мастера производственного обучения	-
2.11.	лица, не имеющие профессионального образования	-

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Ежегодно ведется работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

6. Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации. Общее количество учебных кабинетов – 17.

Библиотека обладает общим фондом – 4433, из них учебная литература – 1656, прочая литература – 2777 (из них художественная-1115, прочая -1662).

Количество рабочих мест для учащихся – 320

Количество рабочих мест для учителей – 24

Количество рабочих мест для библиотекаря – 1

Мультимедийных проекторов – 3 шт.

Интерактивных досок- 5 шт.

Интерактивный комплекс – 2 шт.

7. Содержание дополнительного образования школы.

Учебные занятия по дополнительному образованию в МБОУ «СОШ с.Тумутук» начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Комплектование групп 1-ого года обучения проводится с 1 по 10 сентября.

Дополнительное образование (кружки, секции) проводятся с 12.30 до 19.00 в соответствии с расписанием, утвержденным директором Учреждения.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ «СОШ с.Тумутук».

Продолжительность работы: 45 минут - занятие, перерыв 10-15 минут для отдыха детей между каждым занятием. (**СанПиН 2.4.2.2821-10.** - санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей).

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком, допускается изменение времени и форм проведения занятий: экскурсии, походы, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочные сборы и др.

Родительские собрания проводятся в учебных объединениях по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «СОШ с.Тумутук» становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ученику сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие. При подборе дополнительных образовательных программ нового поколения учитывали ряд принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- физкультурно-спортивная
- естественнонаучная,
- социально-гуманитарная,
- туристско-краеведческая,
- техническая
- художественная.

7.1.Физкультурно-спортивная направленность.

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

В структуру физкультурно-спортивной направленности МБОУ «СОШ с.Тумутук» входит :

1.«Спортивные игры»

Место проведения: спортивный зал (размер 24x12)

2. «Шахматы»

Место проведения: кабинет «Точка роста»

3. «Юный шахматист»

Место проведения: кабинет «Точка роста»

7.2.Естественнонаучная направленность.

Основная цель естественнонаучного направления - развитие способностей учащихся, ориентация на индивидуализацию в обучении учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, повышение эффективности подготовки учащихся 10 класса к итоговой аттестации по математике, русскому языку за курс полной средней школы.

Программа естественнонаучной направленности углубляет и расширяет знания учащихся по основному предмету, делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся, стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников, повышают мотивацию к обучению.

Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Структура естественнонаучной направленности в МБОУ «СОШ с.Тумутук» в 2022-2023 учебном году входят платные кружки:

1. «Русская словесность», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»- кабинеты русского языка.

2. «**Я и общество**» - кабинет истории и обществознания.
3. «**Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по математике**» - кабинет математики.
4. «**Вокруг света**» - кабинет географии.
5. «**Страноведение для младших классов**» - кабинет английского языка.

7.3.Социально-гуманитарная направленность.

Цель: развитие интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся; формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся, создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций; создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Структура социально-гуманитарной направленности в МБОУ «СОШ с.Тумутук» представлена следующим образом:

1. «**Юный корреспондент**»- место проведения кабинет русского языка и литературы
2. «**Умники и умницы**» - кабинет начального 4 класса.
3. «**Кызыклы грамматика**» - кабинет татарского языка и литературы.
4. «**Юный инспектор**» - кабинет педагога организатора.
5. «**Семьеведение**» - кабинет истории и обществознания.
6. «**Финансы в экономике**» - кабинет истории и обществознания.
7. «**Золотое перо**» - кабинет русского языка и литературы.

7.4.Туристско-краеведческая направленность.

Целью туристско-краеведческой направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии, готового общаться на различных языках мира. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, пробуждение любви к Малой Родине;
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, города, района и его населения;
- развитие интеллектуальных способностей;
- привлечение школьников к сохранению историко-культурного наследия;
- распространение краеведческих знаний среди школьников через выступления с беседами, организацию тематических выставок.

Структура туристско-краеведческой направленности в МБОУ «СОШ с.Тумутук» представлена следующим образом:

1. «**Многонациональная Россия – многонациональный Татарстан**» - кабинет истории и обществознания.

7.5. Техническая направленность.

Техническая направленность является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Являясь наиболее доступным для детей младшего школьного возраста, начальное техническое моделирование обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью.

Основная цель: создание творческой среды для развития технического творчества учащихся

Основные задачи

- формирование творческого мышления, ассоциативных образов фантазии, умения решать художественно-творческие задачи;
- развитие коммуникативных навыков культуры общения со сверстниками;
- развивать творческую фантазию детей, художественный вкус, чувство красоты и пропорций;
- развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие моторики рук.

Структура технической направленности в МБОУ «СОШ с.Тумутук» представлена следующим образом:

1. **«Робомир» мататалаб** - кабинет начального 1 класса.
2. **«Робототехника»** - кабинет Точки роста

7.6.Художественная направленность.

Целью художественной направленности является воспитание гражданина России и Татарстана, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии; развитие творческих способностей учащихся.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся,
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города,
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия. -воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, равнодушного отношения к окружающему миру.

Структура художественной направленности в МБОУ «СОШ с.Тумутук» представлена следующим образом:

1. **«Волшебный стежок»**- кабинет технологии
2. **«Кунелле сэхнэ»** - кабинет татарского языка и литературы и актовый зал.
3. **«Юный фотограф»** -кабинет русского языка и литературы.

8. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования

- Конвенция о правах ребёнка (Утверждена генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.)
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Закон «Об образовании в РФ» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;

- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Постановления Правительства РФ от 07.03.1995г.№ 233; от 22.02.1997г.№212 от 08.08.2003г. №470; от 07.12.2006г.№752.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Приложение №2 ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы», 20216 г
- Устав МБОУ «СОШ с. Тумутук»
- Положение о программе дополнительного образования МБОУ «СОШ с.Тумутук».
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 20 мая 2003 года № 28-51-396/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки Российской Федерации от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
- Учебный план МБОУ «СОШ с.Тумутук» по дополнительному образованию.
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9.Учебный план

Учебный план системы дополнительного образования ОУ сформирован на основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а так же соответствует требованиям, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10. Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

Контингент учащихся дополнительного образования :

I уровень – 1-4 классы (7 до 10 лет)

II уровень – 5-9 классы (11- 16 лет)

III уровень – 10-11 классы (16-17 лет)

Направленность	Дополнительные общеобразовательные программы – общеразвивающие программы	Количество групп	Класс	Количество детей	Часы в неделю	Итого
Физкультурно-спортивная	«Шахматы»	1	1-4	10	4	144
	«Юный шахматист»	1	5-8	10	4	144
	«Спортивные игры»	1	6-10	15	2	72
Социально-гуманитарная	«Юный корреспондент»	1	5-11	10	2	72
	«Умники и умницы»	1	4	10	2	72
	«Кызыклы грамматика»	1	5-10	10	2	72

	«Юный инспектор»	1	3-5	10	2	72
	«Семьеведение»	1	9,10	10	1	35
	«Финансы в экономике»	1	9,10	10	2	72
	«Золотое перо»	1	5	10	4	144
Художественная	“Волшебный стежок”	1	1-5	10	2	72
	“Кунелле сэхнэ”	1	3-5	10	2	72
	“Юный фотограф”	1	5-7	10	2	72
Техническая	«Робомир» мататалаб	1	1	10	4	144
	«Робототехника»	1	2-10	10	4	144
Туристско-краеведческая	«Многонациональная Россия – многонациональный Татарстан»	1	9,10	10	1	35

10. Годовой календарный учебный график

1. Начало учебного года 1 сентября 2022 года

2. Окончание учебного года 25 мая 2023 года для учащихся 1 – 4, 9 и 11 классов
31 мая 2023 года для учащихся 5 – 8, 10 классов

3. Режим работы односменный

ОУ работает в одну смену. Учебные занятия начинаются с 8 часов 00 минут. Проведение нулевых уроков не допускается. Допустимая аудиторная учебная нагрузка во всех классах МБОУ «СОШ с.Тумутук» не превышает определенную учебным планом на 2022/2023 учебный год максимальную учебную нагрузку.

4. Продолжительность учебных занятий

Начало учебных занятий – 8 часов 00 минут

Окончание учебных занятий – 14 часов 25 минут

5. Продолжительность учебной недели 1 классы -пятидневная
2-11 классы – шестидневная

6. Продолжительность учебных периодов, учебного года

Учебный период	Классы	Сроки начала и окончания учебного периода	Продолжительность учебного периода
1 четверть	1 – 9 классы	01.09.2022 – 29.10.2022	8 учебных недель и 3 учебных дня

2 четверть	1 – 9 классы	07.11.2022 – 28.12.2022	7 учебных недель
3 четверть	1 классы	09.01.2023 – 20.02.2023 27.02.2023 – 25.03.2023	9 учебных недель и 3 учебных дня
	2 – 9 классы	09.01.2023 – 25.03.2023	10 учебных недель и 3 учебных дня
4 четверть	1 - 4, 9 классы	03.04.2023 – 25.05.2023	8 учебных недель
	5 – 8 классы	03.04.2023 – 31.05.2023	9 учебных недель
I полугодие	10, 11 классы	01.09.2022 – 29.10.2022 07.11.2022 – 28.12.2022	15 учебных недель и 3 учебных дня
II полугодие	10 классы	09.01.2023 – 25.03.2023 03.04.2023 – 31.05.2023	19 учебных недель и 3 учебных дня
	11 классы	09.01.2023 – 25.03.2023 03.04.2023 – 25.05.2023	18 учебных недель и 3 учебных дня
Итого за учебный год	1 классы		33 учебных недели
	2 – 4 классы		34 учебных недели
	5 – 8, 10 классы		35 учебных недель
	9, 11 классы		34 учебных недели

7. Каникулярный период

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1 – 11	29.10.2022 – 06.11.2022	9 календарных дней
Зимние	1 – 11	28.12.2022 – 08.01.2023	12 календарных дней
Весенние	1 – 11	25.03.2023 – 02.04.2023	9 календарных дней
*Дополнительные	1	20.02.2023 – 26.02.2023	7 календарных дней
Итого за учебный год	1 классы		40 календарных дней
	2 – 11 классы		33 календарных дней

8. Режим образовательного процесса в 1 классе «Ступенчатый режим»

- с 1 сентября по 30 октября 2022 года – 3 урока по 35 минут каждый;
- с 17 сентября по 25 декабря 2022 года – 4 дня по 4 урока и 1 день 5 уроков за счет урока физической культуры. Продолжительность урока - 35 минут каждый;
- с 9 января и по 25 мая 2023 года – 4 дня по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день 5 уроков за счет урока физической культуры по 40 минут каждый.

8. Расписание звонков

Для учащихся 1-х классов в первом полугодии

1 урок	8.00 – 8.35
2 урок	8.45 – 9.20
Динамическая пауза	9.20 – 10.00
3 урок	10.00– 10.35
4 урок	10.45-11.20
5 урок	11.30-12.05

Для учащихся 1-х классов во втором полугодии

1 урок	8.00 – 8.40
--------	-------------

2 урок	8.50 – 9.30
Динамическая пауза	9.30– 10.10
3 урок	10.10 – 10.50
4 урок	11.00 – 11.40
5 урок	11.50– 12.30

Для учащихся 2 – 4 классов

Расписание звонков	
1 урок	8.00 – 8.45
2 урок	8.55 – 9.40
3 урок	09.50 – 10.35
4 урок	10.45 – 11.30
5 урок	11.45 – 12.30
Внеурочная деятельность	Занятия проводятся после 20-минутного перерыва после последнего урока класса, в котором будут проходить занятия

Для учащихся 5 – 11 классов

1 урок	8.00 – 8.45
2 урок	8.55 – 9.40
3 урок	09.50 – 10.35
4 урок	10.45 – 11.30
5 урок	11.45 – 12.30
6 урок	12.45 – 13.30
7 урок	13.40 – 14.25
Внеурочная деятельность	Занятия проводятся после 20-минутного перерыва после последнего урока класса, в котором будут проходить занятия

10. Сроки проведения промежуточной аттестации для учащихся 2 – 10 классов промежуточная аттестация проводится в мае 2023 года (сроки регламентируются приказом по МБОУ «СОШ с.Тумутук» согласно расписанию учебных занятий на 2022– 2023 учебный год) в форме, предусмотренной учебным планом школы, без прекращения образовательного процесса на основании Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости в МБОУ «СОШ с.Тумутук» Азнакаевского муниципального района РТ.

11. Сроки государственной итоговой аттестации учащихся устанавливаются:

- в 9,11 классах – приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Татарстан.

12. Внеурочная деятельность учащихся 1 – 9 классов реализуется во второй половине дня по следующим направлениям: духовно-нравственному, общекультурному, социальному, общеинтеллектуальному и спортивно-оздоровительному. Внеурочная деятельность реализуется через реализацию дополнительных общеобразовательных программ гимназии (внутришкольную систему дополнительного образования), группы продленного дня, деятельность, организуемую классными руководителями, иными педагогическими работниками (педагогом-организатором, библиотекарем), осуществляемую в соответствии с их должностными обязанностями, реализацию образовательных программ организаций

дополнительного образования детей, а также организаций культуры и спорта. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах), независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов.

13. Расписание внеурочной деятельности

- Работа групп ГПД *понедельник – пятница с 12.00 до 15.00*
- Работа кружков дополнительного образования
понедельник – пятница с 13.00 до 19.00
суббота с 12.20 до 14.20

14. Общий режим работы общеобразовательного учреждения

МБОУ «СОШ с.Тумутук» открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ и РТ) общеобразовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы МБОУ «СОШ с.Тумутук» регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

11. Ожидаемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

12.Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

Функция контроля состоит в установлении уровня усвоения знаний на всех этапах обучения, в измерении эффективности занятий дополнительного образования.

Входной контроль – собеседование, анкетирование.

Текущий контроль – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, беседы с элементами викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование.

Периодический – проверяет степень усвоения материала за длительный период: четверть, полугодие или материал по разделу.

Способы организации контроля:

- Индивидуальный

- Фронтальный
- Групповой
- Коллективный.

13. Формы подведения итогов реализации дополнительного образования:

-зачеты, отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в соревнованиях различного уровня (общешкольные, районные, городские).

Преимущества блока дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.

3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

14. Система представления результатов воспитанников:

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- концертная деятельность художественных объединений.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого — основа преодоления школьными педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью № _____

Инициалы
Директор МБОУ «СОШ
с. Тумутюк» _____
Кашапова Ф.Ф.
2011 г.

